



Școala Gimnazială "Henri Coandă"  
Comuna Perisor, județul Dolj  
cod poștal 207445  
tel/fax 0251459725  
E-mail: [scoalaperisor@yahoo.com](mailto:scoalaperisor@yahoo.com)

---

Nr. 1079/01.09.2022

# PLANUL MANAGERIAL

## 2022-2023

COMUNA PERISOR, JUDEȚUL DOLJ

# PLANUL MANAGERIAL PE ANUL ȘCOLAR 2022-2023

## ARGUMENT

Planul managerial al Școlii Gimnaziale “Henri Coandă” Perișor pentru anul școlar 2022-2023 este parte integrantă a Strategiei de dezvoltare a învățământului românesc. Acest plan a fost elaborat ca suport al reformei profunde în curs de desfășurare în sistemul național de învățământ din România, reformă ce cuprinde toate componentele sistemului, de la curriculum și până la management și are ca țel crearea unui sistem educațional adecvat societății cunoașterii.

Din perspectiva dezvoltării durabile, a globalizării educației, a integrării acesteia cu cercetarea și inovarea, Școala Gimnazială “Henri Coandă” Perișor, respectiv beneficiarii direcți ai sistemului de învățământ, elevii, promovează politicile publice destinate implementării unei noi viziuni asupra educației, formării și dezvoltării având ca dimensiuni principale îmbunătățirea calității și a eficacității sistemului de educație și formare profesională, facilitarea accesului universal la educație și formare, deschiderea sistemului de educație și de formare profesională către spațiul european.

Școala Gimnazială “Henri Coandă” Perișor și-a stabilit obiectivele pentru anul școlar 2022-2023, în concordanță cu următoarele acte normative:

- Legea nr. 1/2011 - Legea educației naționale;
- O.M.E.C.T.S. nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ;
- Ordinele, notele, notificările și precizările ME.;
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordin ME. nr. 5243/31.08.2022 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul 2023-2024;

- Ordinul MECI nr. 5132/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.

**Școala Gimnazială “Henri Coandă” Perișor** cu statut de școală cu personalitate juridică are în componența următoarele structuri:

- Școala Primară Perișorul Nou
- Grădinița cu program normal nr. 1 Perișor
- Grădinița cu program normal nr. 2 Perișor

## **ANALIZA SWOT**

### **a) Oferta curriculară**

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Pentru fiecare nivel de școlarizare școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, ghiduri, culegeri de probleme, îndrumătoare)</li><li>• Atmosfera creativă de colaborare ce există între majoritatea cadrelor didactice</li><li>• Munca în echipă pentru proiectarea, implementarea și evaluarea CDS.</li><li>• Existența motivației pentru reformă</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Avalanșă de informații și reglementări</li><li>• Lipsa comunicării electronice</li><li>• Comoditate, lipsa de angajare și de curaj în dezvoltarea de curriculum</li><li>• Indiferența unor cadre didactice față de misiunea școlii</li><li>• Sporadice atitudini, valori și metodologii învechite</li><li>• Dependența față de ierarhie și lipsa asumării responsabilității</li><li>• Rezistența la schimbarea reală</li><li>• Slabă implicare a părinților privind opțiunile elevilor</li></ul>
<b>OPORTUNITATI</b>	<b>AMENINTARI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Existența bazei de lecții AEL pentru toate disciplinele școlare și posibilitatea desfășurării orelor în laboratorul de informatică</li><li>• Existența manualelor alternative și a ghidurilor profesionale</li><li>• Colaborarea cu părinții și comunitatea locală în vederea realizării analizei de nevoi a acestora</li><li>• Colaborarea cu alte școli cu experiență în domeniul curricular</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dezechilibrul real dintre nr. de ore, conținuturile programelor și nivelul de cunostințe și deprinderi cu care elevul intră în liceu sau în școala de arte și meserii</li><li>• Restrângerea activității prin diminuarea efectivelor de elevi</li><li>• Insuficiența diversificare și adecvare a CDS la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ</li></ul>

## b) Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un numar de cadre didactice cu experienta didactica</li> <li>• Un numar mare de cadre didactice motivate pentru formare continua</li> <li>• Organizarea activitatilor extracurriculare dupa o planificare proprie</li> <li>• Cresterea numarului in ultimii ani al elevilor participanti la concursurile scolare</li> <li>• Ponderea cadrelor didactice cu gradul I este de 75 %</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slaba reprezentare a coeziunii de grup a profesorilor</li> <li>• Foarte slaba implicare a familiei in viata scolii si a comunitatii</li> <li>• Disfunctionalitati in comunicarea cu ofertantii de programe de formare</li> <li>• Existenta unui numar relativ mare de cadre didactice navetiste</li> <li>• Mentinerea unor atitudini de conservatorism manifestate in neaplicarea elementelor de noutate din practica pedagogica</li> <li>• Intocmirea unor planificari nepersonalizate care sa tina seama de particularitatile colectivelor de elevi</li> <li>• Centrarea activitatii de invatare la unele discipline mai mult pe informarea elevului si mai putin pe formarea acestuia</li> <li>• Colaborarea ineficienta a unor diriginti si invatatori cu familia si comunitatea locala</li> <li>• Dezinteresul unor parinti fata de scoala</li> <li>• Neimplicarea tuturor cadrelor didactice in realizarea programelor extracurriculare</li> <li>• O insuficienta activitate de atragere a sponsorilor</li> </ul>
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existenta unor cadre didactice formate pe probleme de reforma care manifesta disponibilitate pentru dezvoltarea scolii</li> <li>• Varietatea cursurilor de formare si perfectionare organizate de CCD si ISJ Dolj</li> <li>• O noua lege a invatamantului, descentralizarea invatamantului, legea calitatii in invatamant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scaderea motivatiei si interesului pentru activitatile profesionale (colaborare cu parintii, perfectionare, activitatile extracurriculare, confectionarea materialelor didactice, pregatirea cu profesionalism a lectiilor)</li> <li>• Situatiia economica a familiilor care reduce implicarea acestora in viata scolara. Acest lucru se rasfrange atat in relatia profesor elev cat si in performantele scolare ale elevilor</li> </ul>

### c) Resurse materiale si financiare

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relatii de parteneriat cu agentii economici care sponsorizeaza ocazional diferite activitati ale scolii</li> <li>• Posibilitati de organizare a cursurilor de informatica</li> <li>• Existenta laboratoarelor de informatica</li> <li>• Reactualizarea fondului de carte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comoditate din partea unor factori de raspundere in ceea ce priveste valorificarea posibilitatilor de atragere a surselor financiare</li> <li>• Fondurile nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice si elevilor pentru achizitionarea unor echipamente si materiale didactice pentru intretinerea spatiilor scolare</li> </ul>
<b>OPORTUNITATI</b>	<b>AMENINTARI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicarea Consiliului Local in identificarea posibilitatilor de finantare a lucrarilor anajate pentru scoala</li> <li>• Colaborarea scolii cu agentii economici</li> <li>• Descentralizarea si autonomia institutionala</li> <li>• Accesul la programele de finantare pe baza unor proiecte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finantarea scolilor in functie de numarul de elevi ai scolii si de performantele realizate</li> </ul>

### d) Relatiile cu comunitatea

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dorinta factorilor de conducere din scoala de a stabili relatii stabile si durabile cu autoritatile locale (primarie, politie, biserica si agenti economici)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinsfunctionalitati de comunicare cu partenerii sociali</li> <li>• Neimplicarea in proiecte educative pe baza de parteneriat</li> </ul>
<b>OPORTUNITATI</b>	<b>AMENINTARI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementarea noii legislatii pentru realizarea obiectivelor comune scoala - comunitate</li> <li>• Implicarea unor parinti in sustinerea si rezolvarea intereselor scolii in rezolvarea sarcinilor educationale</li> <li>• Descentralizarea si autonomia institutionala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Probleme severe cu care se confrunta unele familii, inclusiv marginalizarea sau auto -marginalizarea unor familii devaforizate</li> <li>• Restrictii ce tin de timpul liber si lacunele informationale</li> <li>• Carentele legislatiei in vigoare privind legea sponsorizarii</li> <li>• Absenta educatiei pentru colaborare</li> <li>• Particularitatile situatiei social-economice</li> </ul>

	<p>din localitate</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Absenta mecanismelor eficiente care sa faciliteze parteneriatul: agenti economici - scoala</li> </ul>
--	--

## **DEVIZA SCOLII**

**„Fiecare elev pe care-l instruim este un om pe care-l câștigăm!”**

## **VIZIUNEA SCOLII**

Ne propunem să devenim o școală apreciată de către elevi, părinți și comunitatea locală pentru eficiența activității instructiv-educative, asigurarea condițiilor materiale necesare unui învățământ de calitate, asigurarea egalității șanselor tuturor elevilor, pentru rezultate deosebite în activitatea de performanță și pentru ancorarea școlii în comunitatea locală.

## **MISIUNEA SCOLII**

Școala își propune să dezvolte un mediu favorabil învățării, să le ofere elevilor un start solid în educație prin dezvoltarea deprinderilor și îmbogățirea cunoștințelor, prin modelarea personalității lor, astfel încât fiecare elev să dobândească atitudine și comportamentul de învingător.

**Școala oferă educație tuturor celor care o solicită, prin egalizarea șanselor indiferent de etnie sau religie.**

## **VALORI**

**Profesionalismul** - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate

**Integritatea** - a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

**Cooperarea** - a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.

**Respectul** - a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

**Responsabilitatea** - a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

**Autodisciplin**a - a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

## PRINCIPII

- Asigurarea de sanse egale si calitate in educatie;
- Adaptarea actului educational la nevoile de dezvoltare personala si profesionala a elevilor in vederea unei insertii sociale si profesionale corespunzatoare;
- Promovarea invatarii permanente prin asigurarea complementaritatii educatiei formale, nonformale si informale;
- Asigurarea unui sistem educational bazat pe onestitate, deschidere, integritate si respect din partea tuturor participantilor: profesori, elevi, parinti si autoritati.

Toate cadrele didactice au obligația morală și profesională să își organizeze lecțiile și activitățile extrașcolare în așa fel încât să permită atingerea tintelor strategice:

T1. Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară;

T2. Prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare;

T3. Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia prin accesarea de fonduri UE;

T4. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.

## OBIECTIVE STRATEGICE

Pentru anul școlar 2022-2023, vom orienta întreaga activitate, demersul didactic și educațional pe următoarele **obiective strategice**:

- *Realizarea Planului managerial al școlii în concordanță cu strategia ME.;*

- *Organizarea activității școlare pentru începerea, desfășurarea și finalizarea anului școlar 2022-2023 în cele mai bune condiții;*

- *Aplicarea legislației în vigoare la nivelul unității de învățământ;*

- *Monitorizarea activității procesului instructiv-educativ;*

- *Aplicarea corectă a curriculum-ului național și monitorizarea atentă a curriculum-ului la decizia școlii;*

- *Încurajarea și sprijinirea participării la programele de (auto)formare continua;*

- *Soluționarea și eliminarea eventualelor conflicte;*

- *Dezvoltarea parteneriatului cu comunitate;*

*- Crearea unui climat favorabil inițiativei personale care să stimuleze competiția, în sens pozitiv, în scopul obținerii unor rezultate din ce în ce mai bune;*

*- Implementarea sistemului de asigurare și îmbunătățire a calității învățământului, recomandat de ARACIP, nu numai prin existența comisiilor în școli ci prin existența unui progres real de calitate de la o perioadă la alta.*

În anul școlar 2022-2023 ne propunem să continuăm structurarea activității manageriale cu implicarea responsabililor de comisii și a cadrelor didactice, în speranța realizării unui plan managerial în care să se recunoască fiecare și care să fie asumat de tot colectivul.

Planul managerial cuprinde obiective și activități concepute într-o perspectivă mai generală. Șefii de catedre și de departamente propun activități care se subsumează obiectivelor strategice din acest an, activități incluse în planul managerial pe care vi-l prezentăm. Credem că, în acest fel, toate cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare **creativitatea** și în același timp să dea dovadă de **responsabilitate**, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului cărui îi aparțin. Planurile manageriale ale comisiilor vor reflecta prin activități concrete aceste obiective.

De asemenea, considerăm că astfel vom transpune în practică **viziunea**, **misiunea** și toate **valorile** și **principiile** enunțate mai sus.

Director,  
Prof. Marius Drăgan

