



Școala Gimnazială "Henri Coandă"
Comuna Perișor, județul Dolj
cod poștal 207445
tel/fax 0251459725
E-mail: scoalaperisor@yahoo.com

Nr. 714/02.09.2024

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 02.09.2024

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 04.09.2024

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL Școlii Gimnaziale „Henri Coandă” Perișor PENTRU PERIOADA 2024-2028

CUPRINS

ARGUMENT - CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE	3
MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI	4
CONTEXT LEGISLATIV	8
CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	9
I.1 Date de identificare ale Școlii Gimnaziale „Henri Coandă” Perișor	9
I.2. Scurt istoric al unității	9
I.3. Cultura organizațională	10
I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ	12
I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ	17
I.6 Analiza S.W.O.T	19
CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E	26
II.1 Contextul politic	27
II.2 Contextul economic	28
II.3 Contextul social	29
II.4 Contextul tehnologic.....	29
II.5 Contextul ecologic	30
CAPITOLUL III - STRATEGIA Școlii Gimnaziale „Henri Coandă” Perișor.....	32
III.1 Viziunea școlii.....	32
III.2 Misiunea școlii	32
III.3 Ținte strategice	33
III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare.....	36
CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	40
CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI	44

ARGUMENT - CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Prezentul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale „Henri Coandă” Perișor pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada **2024-2028**. Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Politicile educaționale promovate de Școala Gimnazială „Henri Coandă” Perișor vizează punerea în aplicare a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a elevilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- ✓ promovarea incluziunii, valorilor și practicilor societății democratice;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Școala Gimnazială „Henri Coandă” Perișor funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a elevilor la cerințele mereu sporite ale societății.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecti (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în școală, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un ”drum” de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituțională:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- Oferă colectivului unității de învățământ posibilitatea participării la schimbare;
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității școlii;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii Școlii Gimnaziale „Henri Coandă” Perișor în întregul ei.

Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială „Henri Coandă” Perișor ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului Școlii Gimnaziale „Henri Coandă” Perișor și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituțională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare al Școlii Gimnaziale „Henri Coandă” Perișor ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **proceele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al Școlii Gimnaziale „Henri Coandă” Perișor, sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea unității de învățământ, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, iar detașarea sau pretransferul prin acordul unităților de învățământ au puține șanse să se realizeze, având în vedere distanța față de localitatea de unde provin majoritatea cadrelor didactice, respectiv lipsa posturilor vacante, majoritatea fiind ocupate de titulari. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Apreciem că baza tehnico-didactică a unității se află într-un proces dinamic de restructurare și modernizare completă, perspectivele de dezvoltare fiind la un nivel de excelență. Pentru perioada 2024-2028, instituția își fundamentează strategia pe implementarea etapizată a proiectelor majore de dotare și eficientizare energetică deja aprobate și contractate. Sălile de clasă și compartimentele interne dețin în patrimoniu mobilier ergonomic nou și echipamente digitale de ultimă generație, achiziționate succesiv

prin axele de finanțare europene și guvernamentale. În acest context, prioritățile strategice se concentrează pe gestionarea riguroasă a fazelor logistice de tranziție, recepția finală a lucrărilor de infrastructură, stocarea securizată a dotărilor și operaționalizarea lor optimă în procesul instructiv-educativ, asigurând transparența și sustenabilitatea pe termen lung a investițiilor atrase.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din unitatea de învățământ.

Experiența managerială existentă a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice Școlii Gimnaziale „Henri Coandă” Perișor, repere menite să orienteze și să dea direcția dezvoltării unității noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- ✓ Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- ✓ Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- ✓ Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor - elev și diriginte - părinți, părinți - elevi, diriginte - elevi, învățător - elevi, educator - copii, director - profesor, director - părinți;
- ✓ Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- ✓ Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor Școlii Gimnaziale „Henri Coandă” Perișor;
- ✓ Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice;
- ✓ Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv - educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- ✓ Corelarea Curriculumului Național și a Curriculumului la Decizia Elevului din Oferta Școlii cu oferta educațională a unității;
- ✓ Monitorizarea procesului de predare - învățare - evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- ✓ Reducerea analfabetismului funcțional, îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică și promovarea excelenței;
- ✓ Crearea unei culturi digitale în procesul de predare - învățare - evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- ✓ Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale;
- ✓ Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- ✓ Combatarea absenteismului școlar și prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv - educativ;
- ✓ Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;

- ✓ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și crearea de oportunități de formare continuă și perfecționare;
- ✓ Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
- ✓ Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
- ✓ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
- ✓ Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
- ✓ Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse între femei și bărbați;
- ✓ Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, în general și, dacă este cazul, pentru grupurile dezavantajate/vulnerabile de elevi existente la nivelul unității școlare;
- ✓ Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- ✓ Promovarea unei „educații privind schimbările climatice și mediul”, o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale, dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;
- ✓ Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă;
- ✓ Conducerea activităților specifice Compartimentului Contabilitate în condiții de eficiență și transparență;
- ✓ Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;
- ✓ Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
- ✓ Menținerea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor existente, asigurând sustenabilitatea, mentenanța și suportul TIC necesar;
- ✓ Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
- ✓ Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- + Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- + Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- + Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- + Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- + Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- + Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S. - D.S.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;
- + Regulamentul de Ordine Interioară al unității;
- + Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- + Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- + Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- + Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- + Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- + Ordinului nr. 2508/4493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- + Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- + Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1 Date de identificare ale Școlii Gimnaziale „Henri Coandă” Perișor

Denumirea unității de învățământ: Școala Gimnazială „Henri Coandă” Perișor

Adresa: Strada Henri Coandă, Nr. 160, Localitatea Perișor, Județul Dolj

Forma de învățământ: Școală gimnazială, cursuri de zi

Nivel de învățământ: Preșcolar, primar, gimnazial

Limba de predare: Limba română

Telefon/fax: 0251459725

E-mail: scoalaperisor@yahoo.com

Site web: scoalaperisor.ro

Director: Prof. Drăgancea Marius

Orarul școlii: 08:00 - 16:00

I.2. Scurt istoric al unității

Învățământul în comuna Perișor își are începuturile pe la sfârșitul secolului al XIX-lea, ca și în alte sate românești. Mult timp elevii au învățat în condiții improprii. Primul local a fost construit în anul 1919, iar după 1977 a fost construită partea din spate, în prelungire.

În dinamica ultimilor ani, unitatea școlară a intrat într-o etapă de transformare radicală a bazei materiale, axată pe standarde europene și sustenabilitate. Infrastructura clădirii principale este integrată într-un program complex de reabilitare totală și eficientizare energetică, aprobat prin documentații tehnice specifice (D.A.L.I.). Proiectul prevede modernizarea structurală integrală (acoperiș, tâmplărie termopan, izolații, parchet laminat, lambriuri și instalații noi), alături de implementarea unor soluții verzi avansate pentru independență energetică: încălzirea prin pompe de căldură și dotarea unității cu panouri fotovoltaice.

Acest parcurs este susținut de o digitalizare profundă, prin proiecte de dotare succesive aprobate. Acestea asigură echiparea tuturor claselor și grupelor de grădiniță cu table inteligente, laptopuri, imprimante și sisteme multimedia care permit predarea interactivă, precum și înființarea unui laborator de informatică modern, dotat cu tehnică de calcul de ultimă generație. Planul de modernizare structurală cuprinde, de asemenea, grupuri sanitare interioare moderne racordate la rețeaua de apă și canalizare, arhivă securizată, cancelarie optimizată, cabinete administrative separate (director, secretariat, contabilitate) și un cabinet medical echipat pentru monitorizarea stării de sănătate a elevilor.

Pentru a garanta siguranța colectivului și continuitatea cursurilor pe durata execuției lucrărilor majore la clădirea principală, procesul didactic este planificat să se desfășoare temporar în spații provizorii

autorizate. Echipamentele TIC și mobilierul nou, achiziționate și recepționate în tranșe, sunt stocate în siguranță sub sigiliu, urmând ca finalizarea lucrărilor de construcție să marcheze mutarea fizică a colectivului și punerea în funcțiune iminentă a întregului patrimoniu material.

Această infrastructură modernizată este completată de facilitățile sportive de excepție, care includ o sală de sport interioară și o bază sportivă exterioară realizată în anul școlar 2019-2020, echipată cu teren sintetic, instalație de nocturnă, tribune și aparate fitness multifuncționale. O atenție deosebită a fost acordată învățământului preșcolar prin reabilitarea completă a Grădiniței nr. 2 Perișor, care oferă un mediu educațional modern, sigur și atractiv, dispunând de săli de grupă luminoase, mobilier specific vârstei timpurii și materiale didactice adaptate.

Zilele Școlii Gimnaziale „Henri Coandă” din iunie au fost sărbătorite cu succes, an de an, la acestea participând o serie de personalități din conducerea locală și județeană. Este o unitate școlară cu o oarecare tradiție. De aici s-au format o serie de tineri inteligenți care s-au realizat în viață. Unii sunt astăzi personalități marcante. În secolul al XIX-lea, bunicul lui Coandă, Mihalache C., a luat în arendă pământ la Perișor și în împrejurimi. În vacanță, Henri Coandă venea la Perișor, motiv pentru care a îndrăgit foarte mult aceste meleaguri. Revenit în România, el a vizitat satul Perișor. I-a plăcut aspectul localității și școala satului. În noiembrie 2003 am comemorat 30 de ani de la trecerea în neființă a remarcabilului savant. În urma demersurilor făcute la Consiliul Local Perișor și IȘJ Dolj, școala a luat denumirea de Henri Coandă. Pentru a realiza acest lucru am colaborat cu organizația ARPIA Craiova. Au fost montate două plăci comemorative pe frontispiciul școlii cu prilejul manifestărilor dedicate Zilelor Coandă. De asemenea, în anul 2003 s-a realizat în incinta școlii o sală memorială ce a fost transferată, apoi, la Muzeul Henri Coandă. În 2010 școala a fost vizitată de domnul Patrick Flanagan, savant de renume mondial, fost ucenic și prieten al savantului Henri Coandă, care, impresionat fiind de dragostea pe care o avea savantul pentru Perișor, a ținut să-l viziteze atunci când a venit în România la o conferință internațională.

1.3. Cultura organizațională

Ideea de bază în optica școlii noastre este convingerea că fiecare elev poate învăța. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care, fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare. Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață.

Școala Gimnazială „Henri Coandă” Perișor promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, olimpiadele și concursurile școlare.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul Școlii Gimnaziale „Henri Coandă” Perișor colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea școlii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învățământ există o stare de echilibru și un climat favorabil. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe ce are el de făcut.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

Elemente de cultură organizațională

PARTEA VIZIBILĂ

- a) Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea unității școlare: sigla și numele școlii, sloganul școlii, stema școlii.
- b) Ritualurile și ceremoniile - exprimă și întăresc valorile promovate de către unitate: acordarea publică a premiilor și gratificațiilor (întărește statutul persoanei respective în organizație); 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paște, excursii petrecute împreună, participarea împreună la diferite activități de formare continuă, primirea elevilor de clasa pregătitoare, Ziua școlii, festivități de deschidere și închidere a anului școlar.
- c) Miturile și eroii - furnizează multe informații relative la cultura unității: primii directori ai școlii; cei mai exigenți/indulgenți directori; cele mai importante inspecții.
- d) Modele comportamentale - pot releva componente profunde ale culturii: vestimentația profesorilor - conservatoare, modul în care se salută - în funcție de statutul social, jargonul - limbajul specific unității de învățământ, îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

PARTEA INVIZIBILĂ

- a) Normele - modul în care școala definește ceea ce este drept/corect și nedrept/greșit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.
- b) Valorile - definesc ceea ce este bun și rău pentru membrii unității: bun - descentralizarea sistemului de învățământ; rău - pierderea statutului de titular.

- c) Credințele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuși.
- d) Reprezentanțele - modul în care membrii școlii își imaginează și figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu inițiativă, curios.
- e) Înțelesurile - sensurile, semnificațiile și accepțiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțelesurilor oferite de cadrele didactice.

I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ

I.4.1 RESURSE UMANE

Școala Gimnazială „Henri Coandă” Perișor școlarizează în anul școlar 2024-2025, preșcolari și elevi, cu vârsta între 3 și 14/15 ani:

- învățământ preșcolar: grupa mică, grupa mijlocie, grupa mare
- învățământ primar: clasa pregătitoare și clasele I-IV
- învățământ gimnazial: clasele V-VIII
 - 2 grupe de grădiniță cu program normal - 36 copii
 - 1 clasă pregătitoare - 12 elevi
 - 1 clasă I - 12 elevi
 - 0,5 clasă a II-a - 6 elevi
 - 0,5 clasă a III-a - 9 elevi
 - 1 clasă a IV-a - 13 elevi
 - 0,5 clasă a V-a - 7 elevi
 - 1 clasă a VI-a - 13 elevi
 - 0,5 clasă a VII-a - 6 elevi
 - 1 clasă a VIII-a - 12 elevi

Numărul elevilor distribuiți pe clase se prezintă astfel:

A. ELEVI

Anul 2024-2025

Preșcolari

	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	12	10	14	36

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	12
Clasa I	12
Clasa a II-a	6
Clasa a III-a	9
Clasa a IV-a	13
TOTAL	52

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	7
Clasa a VI-a	13
Clasa a VII-a	6
Clasa a VIII-a	12
TOTAL	38

În anul școlar 2024-2025, școlarizăm un număr de 126 elevi și preșcolari, planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%.

Se constată o scădere continuă a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari:

An școlar	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi+preșcolari	138	131	126

Realizând o prognoză pentru următorii 2 ani școlari, se constată o stabilizare a numărului de elevi și preșcolari la același nivel:

An școlar	2025-2026	2026-2027
Număr de elevi+preșcolari	117	117

→ REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2023

Disciplina	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	10	10	6	4	40%
Matematică	10	10	8	2	20%

Rezultate Evaluarea Națională: 10 elevi înscriși, 2 elevi au obținut media peste 5 - 20% promovabilitate. Procentul de promovabilitate de 20% este raportat la numărul total de candidați prezenți și este datorat faptului că elevii au o gândire logică, însușindu-și calculul simplu matematic și noțiunile elementare din gramatica limbii române. Timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs vine să suplinească munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se dorește un progres școlar stabil.

→ REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2024

Disciplina	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	14	11	7	4	36,36%
Matematică	14	11	7	4	36,36%

Rezultate Evaluarea Națională: 14 elevi înscriși, 11 elevi prezenți, 4 elevi au obținut media peste 5 - 36,36% promovabilitate. Procentul de promovabilitate de 36,36% este raportat la numărul de candidați prezenți în sesiunea 2024 și se datorează faptului că elevii au o gândire logică, însușindu-și calculul simplu matematic și noțiunile elementare din gramatica limbii române. Timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs vine să suplinească munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se dorește un progres școlar stabil.

→ ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL

Date statistice:

- La admiterea în învățământul liceal, absolvenții Școlii Gimnaziale „Henri Coandă” Perișor sunt admiși cu succes atât la licee teoretice, cât și la licee tehnologice sau școli profesionale din județul Dolj, în conformitate cu opțiunile exprimate și mediile obținute;

- Repartizarea absolvenților pe unități de învățământ secundar superior relevă o orientare constantă către colegii naționale de prestigiu, licee tehnologice și școli profesionale din centrele urbane din proximitate (Craiova și orașele învecinate), asigurând o rată optimă de continuare a studiilor;

- Procesul de admitere se desfășoară anual conform metodologiilor naționale de organizare emise de Ministerul Educației, reflectând un parcurs educațional stabil și o tranziție eficientă către învățământul liceal și profesional.

Admiterea la liceu s-a desfășurat conform metodologiei de admitere și nu s-au înregistrat situații deosebite.

B. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2024-2025, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din 19 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Titulari ai școlii	16
Detașați din alte unități	0
Suplinitori calificați	3
Suplinitori necalificați	0
Personal didactic asociat/pensionari	0
TOTAL	19

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Gradul I	14
Gradul II	2
Definitivat	3
Fără grad	0
TOTAL	19

→ PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Secretar Șef	Administrator financiar	Administrator de patrimoniu	Bibliotecar
1,25	0,5	0	0,5	0	0,25

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor întreținere
2,50	2,50	0

C. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Resurse materiale

Școala Gimnazială „Henri Coandă” Perișor își desfășoară activitatea într-un corp de clădire.

Școala Gimnazială „Henri Coandă” Perișor dispune de 5 săli de clasă și:

✚ 1 cabinet de biologie-fizică-chimie

✚ 1 laborator informatică

- ✚ 1 sală sport și teren de sport
- ✚ 1 sală profesorală
- ✚ 1 cabinet director
- ✚ 1 birou secretariat/contabilitate
- ✚ 1 cabinet medical
- ✚ 1 arhivă
- ✚ 1 sală bibliotecă - cu 6493 volume în anul 2024
- ✚ grupuri sanitare.

Material didactic de care dispune școala:

- calculatoare/videoproiectoare/table inteligente/laptop/imprimante în fiecare sală de clasă;
- aparatură biologie-fizică-chimie;
- material didactic pe discipline;
- fax, rețea internet Wireless.

Infrastructura clădirii este cuprinsă într-un proiect major de reabilitare capitală și eficientizare energetică, aprobat prin documentații tehnice specifice (D.A.L.I.), menit să asigure modernizarea structurală a sălilor de clasă și a grupurilor sanitare interioare, alături de o izolare termică optimă. Confortul și independența energetică sunt proiectate prin soluții verzi de ultimă generație, ce prevăd încălzirea prin pompe de căldură și dotarea unității cu panouri fotovoltaice.

Din punct de vedere material și digital, școala deține un pachet complet de dotări multimedia pentru fiecare sală de clasă (tablă inteligentă, laptop, imprimantă), mobilier ergonomic nou și stații de lucru performante destinate laboratorului de informatică, achiziționate succesiv prin proiectele aprobate. Pe durata execuției finisajelor interioare și a instalațiilor la clădirea principală, toate aceste echipamente și mobilierul se află în stocare securizată în incinta unității.

Desfășurarea temporară a procesului instructiv-educativ în spații provizorii autorizate reprezintă o măsură de management preventiv pentru asigurarea bunei funcționări a școlii în condiții de deplină siguranță. Relocarea planificată în sediul modernizat va coincide cu montarea directă pe poziții a dotărilor, asigurarea unui mediu primitiv securizat prin sisteme video/alarmă, valorificarea fondului de carte și a echipamentelor sportive destinate bazei cu teren sintetic.

Resurse financiare

Surse de finanțare ale Școlii Gimnaziale „Henri Coandă” Perișor:

- ⇒ **bugetul de stat** - statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, conform standardelor naționale.

- ⇒ **bugetul local** - finanțarea complementară se asigură din bugetul local al unității administrativ-teritoriale și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:
- a. investiții, reparații capitale, consolidări;
 - b. cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
 - c. cheltuieli cu bursele elevilor;
 - d. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;
 - e. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
 - f. cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare;
 - g. cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat și elevi;
 - h. gestionarea situațiilor de urgență;
 - i. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale;
 - j. alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază.
- ⇒ **venituri proprii și sponsorizări.**

1.5 Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director - personal/elevi-părinți, profesori - profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- plecarea părinților la muncă în străinătate;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: abandon școlar, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității de învățământ: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților, aceștia fiind informați permanent despre procesul instructiv educativ și participând la activitățile școlii.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri - lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Școala are relații de parteneriat cu Biserica, Casa de Cultură, Biblioteca Municipală, Fundații, cu Poliția în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delinvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră/ISU cu participarea cadrelor de poliție.



I.6 Analiza S.W.O.T

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ competență în selectarea și utilizarea unor metode activ - participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate; ➤ utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă; ➤ utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; ➤ integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; ➤ crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic - elev, elev - elev, elev - cadru didactic; ➤ implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate; ➤ eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore; ➤ utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne; ➤ existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii; ➤ respectarea planurilor cadru; ➤ existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile; ➤ facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde; ➤ curiozitatea elevilor de a explora/ investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu.	➤ dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; ➤ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; ➤ insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; ➤ insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; ➤ frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; ➤ interesul scăzut al elevilor pentru performanță; ➤ elevi cu număr mare de absențe nemotivate și care încalcă prevederile regulamentului școlar și intern; ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare și proiecte europene; ➤ cadre didactice care nu se implică suficient în pregătirea suplimentară a elevilor; ➤ necesitatea monitorizării și uniformizării ritmului de proiectare didactică zilnică, în special în cazul cadrelor didactice debutante; ➤ lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; ➤ suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor.

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; ➤ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; ➤ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; ➤ interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; ➤ CDEOS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; ➤ promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc; ➤ optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare - învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării; ➤ adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale; ➤ deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice; ➤ intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști; ➤ dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului; ➤ conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă.	➤ dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate; ➤ promovarea mediocrității; ➤ necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate; ➤ starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare; ➤ instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; ➤ neadoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului.

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ interesul pentru obținerea gradelor didactice; ➤ realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic; ➤ susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice; ➤ adaptarea la schimbările din sistem; ➤ predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate; ➤ cadre didactice; ➤ relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulat; ➤ buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice; ➤ echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii; ➤ cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; ➤ proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; ➤ o bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice; ➤ existența profesorului psihopedagog; ➤ implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul; ➤ existența persoanei responsabile cu planul de mentenanță sustenabilă a unității, pentru a susține pe termen lung acest plan.	➤ rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; ➤ lipsa competențelor digitale a unor cadre didactice; ➤ existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le asume; ➤ slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; ➤ slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă; ➤ existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de școală și a slabei implicări în activitățile desfășurate; ➤ elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; ➤ elevii veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe; ➤ absenteismul unor elevi; ➤ bariere de comunicare în relația profesor - elev, profesor - părinți; ➤ existența unor elevi problemă; ➤ manifestarea cazurilor de bullying în unitate, a fenomenului de violență școlară, a cazurilor de abandon și amplificarea absenteismului școlar.

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; ➤ oferta bogată de formare din partea agenților de formare; ➤ existența programelor Erasmus+; ➤ activitatea grupului de acțiune antibullying; ➤ posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; ➤ formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense.	➤ comunicare deficitară între părinți și școală; ➤ creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; ➤ scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici; ➤ o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecți; ➤ posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile sociopolitice actuale; ➤ diminuarea populației școlare; ➤ lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi; ➤ dezinteresul unor cadre didactice și elevi pentru o educație pentru mediu și schimbări climatice; ➤ neinformarea periodică a cadrelor privind deciziile legate de planul de mentenanță sustenabilă a unității.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ școala dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, cabinete, bibliotecă, sală de sport; ➤ utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele școlii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; ➤ asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor unității; ➤ încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; ➤ stare fizică bună a bazei tehnico-materiale; ➤ accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitatea de învățământ; ➤ antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii; ➤ o bună bază sportivă (sală de sport, suprafața sintetică). ➤ utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate; ➤ conexiunea la Internet a unității de învățământ; ➤ dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport; ➤ burse sociale, burse de merit, rechizite, Programul pentru școli al României; ➤ existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, documente și acte normative;	➤ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice, care conduce la uzura morală rapidă a echipamentelor IT și a software-ului educațional din dotare; ➤ dependența structurală a bugetului unității de finanțarea de bază (costul standard per elev), generând limitări în perioadele de scădere a populației școlare; ➤ lipsa unor fonduri dedicate la nivel bugetar pentru premierea și recompensarea financiară directă a performanțelor deosebite ale elevilor și cadrelor didactice; ➤ slaba implicare timpurie a unor elevi în menținerea curățeniei perfecte sau în protejarea materialelor didactice și a manualelor școlare distribuite; ➤ costurile operaționale ridicate pe termen lung pentru asigurarea suportului tehnic specializat și a mentenanței rețelei de internet wireless în toate spațiile școlii; ➤ resurse extrabugetare reduse atrase prin sponsorizări din partea societăților comerciale sau a firmelor private de la nivel local; ➤ disconfort logistic temporar determinat de funcționarea în spații de studiu provizorii pe durata execuției finisajelor la clădirea principală.

➤ existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților; ➤ disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare - învățare și interacțiune la clasă; ➤ crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității; ➤ preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale și reabilitării/modernizării școlii; ➤ deținerea în patrimoniu a dotărilor TIC (chromebook-uri, table interactive) și a mobilierului ergonomic nou, recepționate succesiv și securizate în vederea montajului iminent.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; ➤ existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; ➤ sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; ➤ continuarea extinderii IT; ➤ utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia; ➤ utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare; ➤ reabilitatea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon.	➤ conexiune slabă la internet în unele spații ale unității sau defectarea periodică a rețelei de internet; ➤ finanțarea insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a aplicării costului standard per elev; ➤ conștiința morală a elevilor privind păstarea și întreținerea spațiilor școlare; ➤ sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii finanțării unității de învățământ; ➤ calitatea precară a lucrărilor de reabilitare; ➤ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; ➤ neidentificarea locurilor în care se poate face educație în aer liber; ➤ neînțelegerea conceptului de sustenabilitate pentru dezvoltarea infrastructurii școlare pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului; ➤ mici decalaje logistice în termenele de recepție fizică finală a obiectivului de investiții din partea constructorului.

RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/informale; ➤ implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în activitatea educativă școlară și extrașcolară, în implementarea de proiecte educative; ➤ buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare cu cadrele didactice și conducerea școlii; ➤ diversitatea activităților extrașcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și religioase, vizite la muzee, excursii etc.; ➤ colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția; ➤ încheierea de parteneriate cu: școli, agenți economici și alte instituții; ➤ rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele naționale și județene; ➤ întâlniri cu Asociația de Părinți și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; ➤ Consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problematica școlii și comunității.	➤ număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire; ➤ lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale; ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale; ➤ numărul redus de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială; ➤ slaba implicare a părinților în viața școlii; ➤ disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară; ➤ slabe legături de parteneriat cu firme private.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul școlii, revista școlii, alte publicații; ➤ sprijinul Primăriei și Consiliului local	➤ slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; ➤ interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; ➤ nivelul de educație al părinților și timpul lor limitat pot însemna o slabă implicare

în desfășurarea unor programe; ➤ colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. ➤ dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune; ➤ accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.	a beneficiarilor în viața școlii; ➤ instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere; ➤ concurența cu alte unități școlare din oraș ➤ insuficienta adaptare a mentalității și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene și mai ales în raport cu proprii copii; ➤ situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării; ➤ lipsa motivației financiare a cadrelor didactice; ➤ neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.
---	---

O serie de evenimente reprezentative ale activității desfășurate de Școala Gimnazială „Henri Coandă” Perișor pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.



CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei unități de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea Școala Gimnazială „Henri Coandă” Perișor pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituțională, în scopul maximizării rezultatelor.

II.1 Contextul politic

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Școala Gimnazială „Henri Coandă” Perișor, asemănător tuturor unităților de învățământ din țară, a funcționat și funcționează într-un context complex și în continuă schimbare.

A fost și este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în actul educațional pentru a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, tichete sociale pe suport electronic, Programul „Masă sănătoasă”;
- ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje

în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;

- ✓ Existența Programului „Școală după Școală”, Programului național „Masă sănătoasă”;
- ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023-2030.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială „Henri Coandă” Perișor se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și de Inspectoratul Școlar.

II.2 Contextul economic

Școala Gimnazială „Henri Coandă” Perișor este situată în Localitatea Perișor, județul Dolj.

În ultimii ani, marea majoritate a elevilor școlii își continuă studiile după terminarea ciclului gimnazial, urmând cursuri la liceele teoretice, tehnologice sau școlile profesionale din apropiere.

În unitatea noastră școlară există elevi cu o situație materială modestă, fapt care necesită o monitorizare atentă pentru sprijinirea interesului acestora față de școală.

Situația materială dificilă a unor familii poate avea consecințe negative asupra suportului educațional pe care părinții îl pot oferi copiilor acasă.

Prețul adesea ridicat al materialelor didactice și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală poate reprezenta, de asemenea, o provocare.

Dezvoltarea economică a zonei este una satisfăcătoare, potențialul local fiind axat în principal pe agricultură, comerț și mici întreprinderi.

La nivelul județului, sectoarele de activitate cele mai semnificative, din punct de vedere al cifrei de afaceri sunt:

- Comerțul cu ridicata și cu amănuntul;
- Construcții;
- Agricultură;
- Transporturi rutiere de mărfuri;
- Fabricarea produselor lactate și a brânzeturilor.

Din punctul de vedere al susținerii financiare a unității noastre din partea firmelor private sau a societăților comerciale locale, implicarea acestora rămâne în continuare una redusă.

II.3 Contextul social

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale. Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local li se adaugă alți copii din celelalte zone, dar și din localitățile limitrofe.

Factori sociali:

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei absenteismului școlar, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Majoritatea familiilor consideră educația ca un mijloc de promovare social. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delinvență sau acte semnificative de violență și alte abateri comportamentale.

Se observă două aspecte: o relativă scădere a posibilităților financiare și un număr mai mare de familii care ar trebui să fie ajutate financiar; o migrare a familiilor cu resurse financiare spre zone mai sigure. Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate în interesul justificat al părinților de a-și căuta de lucru în străinătate.

În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

În comunitate există locuri în care copiii se pot întâlni, socializa și desfășura diverse activități: piscine, parcuri, Cluburi ale copiilor, baze sportivă și multe altele.

II.4 Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situată Școala Gimnazială „Henri Coandă” Perișor beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie fixă și mobile din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informație și la formarea la distanță se realizează foarte ușor, fapt ce permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii.

La nivel județean și în centrele urbane din apropiere există mai multe redacții de ziare, posturi TV, radio local care se implică constant în prezentarea realităților școlare.

Școala noastră s-a adaptat cerințelor noii tehnologii prin amenajarea unui cabinet de informatică, dar și printr-o serie de activități desfășurate prin dispozitive tehnologice (videoproiector, DVD-player, Cd-uri educaționale etc.).

II.5 Contextul ecologic

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiul este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Școala Gimnazială „Henri Coandă” Perișor promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

În educația pentru mediu, școala utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, în apropierea acesteia, dar și în localitate.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; stații de epurare a apei; centre de colectare separată și reciclare a deșeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

Evenimente reprezentative din viața Școlii Gimnaziale „Henri Coandă” Perișor pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale Școlii Gimnaziale „Henri Coandă” Perișor pentru perioada 2024-2028.

CAPITOLUL III - STRATEGIA Școlii Gimnaziale „Henri Coandă” Perișor

„CONSIDERĂ ELEVUL O FĂCLIE PE CARE SĂ O APRINZI, ASTFEL ÎNCÂT MAI TÂRZIU SĂ LUMINEZE CU O LUMINĂ PROPRIE.”

Plutarh

III.1 Viziunea școlii

Viziunea Școlii Gimnaziale „Henri Coandă” Perișor este să ofere tuturor beneficiarilor acces la o educație de calitate, șanse egale tuturor copiilor, să susțină principiile școlii incluzive și să fie deschisă tuturor, astfel încât să facă posibilă atingerea potențialului maxim pentru fiecare copil în parte. Ne dorim să asigurăm recunoașterea și garantarea drepturilor beneficiarilor de a-și păstra, dezvolta și exprima identitatea etnică, culturală, lingvistică și religioasă.

III.2 Misiunea școlii

Misiunea Școlii Gimnaziale „Henri Coandă” Perișor este să genereze un mediu educațional care să asigure dezvoltarea armonioasă a tuturor beneficiarilor săi, prin promovarea excelenței și facilitarea accesului egal la educație.

Școala Gimnazială „Henri Coandă” Perișor își propune:

- Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;
- Să asigure elevilor un demers educațional proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse;
- Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;

- Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;
- Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;
- Acțiuni pentru dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii abandonului școlar, a reducerii analfabetismului functional;
- Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală și din Europa.

Valorile care ne ghidează activitatea sunt:

- Integritatea;
- Etica;
- Transparența;
- Colaborarea;
- Implicarea;
- Responsabilitatea.



III.3 Ținte strategice

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Școlii Gimnaziale „Henri Coandă” Perișor în perioada 2024-2028:

1. Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar în curs, față de anul școlar anterior.

Motivarea alegerii țintei strategice: La nivelul unității există un număr de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată a absenteismului ce necesită o monitorizare și o intervenție constantă.

Absenteismul reprezintă o problemă socială, un semnal al existenței unor vulnerabilități familiale sau personale, dar și o conduită care reflectă lipsa de interes, de motivație și de încredere în educația școlară.

Pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii, unitatea își propune să combine măsuri de prevenire, intervenție și compensare, concentrându-se, mai ales, pe acțiuni directe la nivelul elevilor.

Măsurile de prevenire sunt menite să reducă riscul de părăsire timpurie a școlii înainte de debutul problemei, prin asigurarea unei baze solide și timpurii în vederea dezvoltării potențialului fiecărui copil și înlesnirii procesului de integrare în mediul școlar. În acest sens, școala mizează pe creșterea atractivității orelor prin utilizarea curentă a tehnologiei din clase (table inteligente, laptopuri) și a laboratoarelor moderne.

Măsurile de intervenție au rolul de a preveni și de a corecta fenomenul părăsirii timpurii a școlii prin îmbunătățirea calității educației la nivelul unității de învățământ, prin reacționarea rapidă la semnele de avertizare timpurie și prin furnizarea de sprijin specific elevilor aflați în situație de risc, cu sprijinul direct al consilierului școlar.

2. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.

Motivarea alegerii țintei strategice: În școală există mai multe categorii de copii aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile: din familii sărace și/sau din familii cu un nivel scăzut de educație, din mediul rural, cu dizabilități, cu tulburări din spectrul autist, cu tulburări specifice de învățare - dovedite cu certificat de handicap și/sau certificat de orientare - numiți, în general, „cu CES” (cu cerințe educaționale speciale), orfani, în plasament familial, cu părinți plecați în străinătate, în grija bunicilor, rudelor sau a altor persoane, alte categorii identificate ca atare la nivelul unității de învățământ.

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social.

Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

În Școala Gimnazială „Henri Coandă” Perișor, din punctul de vedere al unei educații incluzive, putem sintetiza: unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați și dezvoltă permanent relațiile cu comunitatea.

3. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor pentru reducerea riscurilor de apariție a cazurilor de bullying și de violență între elevi, în scopul creării și menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.

Motivarea alegerii țintei strategice: Mediul școlar și lumea în care elevii învață continuă să se schimbe. În acest context, starea de bine reprezintă o dinamică permanentă care trebuie actualizată și monitorizată constant, deoarece calitatea acesteia afectează direct succesul în procesul de învățare.

Unitatea noastră de învățământ se caracterizează printr-un climat sigur, fiind o școală fără cazuri de violență sau bullying. Cu toate acestea, echipa managerială și colectivul didactic consideră esențială aplicarea unei politici stricte de prevenție, menținerea acestui mediu stabil presupunând acțiuni proactive pentru a împiedica apariția oricărui comportament de umilire, intimidare sau persecuție.

Starea de bine la școală este fundamentală pentru dezvoltarea unei atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții, asigurându-se că preșcolarii și elevii asociază mediul școlar exclusiv cu amintiri și experiențe educaționale pozitive.

Crearea și conservarea condițiilor optime de siguranță instituțională și emoțională pentru toate grupurile de interes (dascăli și elevi), alături de activitățile preventive de consiliere și facilitarea unui schimb deschis de informații, constituie priorități constante ale instituției noastre.

Prin urmare, pentru a menține o participare optimă și rezultate ridicate ale învățării, școala își propune să consolideze starea de bine a elevilor și să securizeze climatul de siguranță în toate activitățile derulate în școală, acasă sau în alte contexte educaționale din comunitate.

4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent și participativ, prin implicarea personalului și a beneficiarilor în procesul de asigurare a calității educației și de modernizare a metodelor didactice.

Motivarea alegerii țintei strategice: Un management modern și eficient la nivelul unei unități școlare din mediul rural depășește simpla administrare și se bazează pe colaborare, motivare și implicare proactivă.

Asigurarea calității educației este un proces colectiv, motiv pentru care deciziile strategice și operaționale trebuie luate prin implicarea directă a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, precum și a beneficiarilor educației oferite (elevi, părinți și comunitatea locală).

Într-o școală cu un număr restrâns de cadre didactice, echipa managerială trebuie să colaboreze strâns cu profesorii existenți pentru a menține un standard ridicat al actului predării și pentru a susține modernizarea metodelor didactice.

Pentru atingerea acestei ținte, instituția mizează pe stabilitatea colectivului de cadre didactice titulare și pe deschiderea acestora către utilizarea infrastructurii multimedia moderne din dotare, asigurând un proces decizional transparent și o cultura organizațională solidă orientată spre succesul elevului.



III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar în curs, față de anul școlar anterior.	1. Opțiunea curriculară: a. Înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional, absolut necesare unei bune integrări ulterioare în viața socială și profesională. b. Facilitarea accesului sistematic la serviciile de consiliere și dezvoltare personală prin intermediul consilierului școlar, având ca scop identificarea și combaterea timpurie a factorilor interni sau externi care duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, respectiv utilizarea consilierii educaționale ca pârghie pentru stimularea participării și îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenul de Evaluare Națională; c. Diversificarea și adaptarea ofertei școlare prin proiectarea unor activități curriculare și extracurriculare atractive, raportate direct la interesele și particularitățile individuale ale elevilor.
	2. Opțiunea - resurse umane: a. Sensibilizarea și implicarea activă a cadrelor didactice în direcția eficientizării procesului de învățare și ancorării acestuia în realitatea cotidiană a elevilor, prin studiu individual, analiză și formare continuă. b. Organizarea de activități specifice de formare și dezvoltare profesională a personalului didactic, în special pentru gestionarea situațiilor în care se constată un absenteism selectiv la anumite discipline de studiu. c. Organizarea de lectorate tematice cu părinții, lecții deschise și dezvoltarea programului „Școala părinților”, cu scopul de a responsabiliza familia în vederea prevenirii și combaterii absenteismului școlar.
	3. Opțiunea - resurse materiale și financiare: a. Stimularea și motivarea elevilor aflați în situații de vulnerabilitate prin acordarea riguroasă a burselor școlare și a altor stimulente financiare sau materiale aprobate legal. b. Utilizarea intensivă a materialelor didactice moderne și a tehnologiei digitale din dotare (table inteligente, laptopuri) în fiecare sală de clasă și în laboratorul de informatică, transformând lecțiile în activități interactive și atractive care captează interesul elevilor și previn absenteismul.

	4. Opțiunea - relații cu comunitatea: a. Realizarea și extinderea de parteneriate locale solide cu autoritățile publice și factorii de interes, contribuind direct la creșterea gradului de încredere în instituția școlară la nivel comunitar. b. Conștientizarea comunității locale cu privire la rolul fundamental al școlii în formarea viitorilor cetățeni activi și implicarea acesteia în sprijinirea activă a menținerii elevilor cu risc de abandon în sistemul de învățământ. c. Promovarea consecventă în spațiul public local a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ, ca strategie principală în vederea prevenirii eșecului școlar.
2. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.	1. Opțiunea curriculară: a. crearea claselor și a grupelor eterogene la începutul fiecărui ciclu de învățământ, asigurând integrarea firească a elevilor din grupuri dezavantajate și a celor cu Cerințe Educaționale Speciale (CES). b. Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale și a materialelor didactice cu nivelul real de dezvoltare al copiilor și cu nevoile lor diferite de învățare. c. Sprijinirea activă a educabililor aparținând unor grupuri defavorizate prin măsuri centrate pe creșterea gradului de adaptare școlară și prevenirea marginalizării. d. Mediatizarea succesului și a exemplelor de bune practici în vederea integrării depline a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor specifice, garantând accesul egal la o educație de calitate. 2. Opțiunea - resurse umane: a. Susținerea formării inițiale și continue a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive, astfel încât expertiza metodologică dobândită să vină în sprijinul fiecărui copil din clasă. b. Asigurarea și extinderea serviciilor de asistență psihopedagogică la nivelul unității, prin activitatea curentă a consilierului școlar și printr-o colaborare strânsă cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE) Dolj. 3. Opțiunea - resurse materiale și financiare: a. Asigurarea condițiilor materiale necesare în spațiile de școlarizare și reorganizarea modalităților suport pentru ca asistența psihopedagogică să fie una adecvată, modernă și pe deplin accesibilă tuturor copiilor proveniți din categorii sau grupuri vulnerabile. 4. Opțiunea - relații cu comunitatea: a. Derularea unor activități constante de promovare a educației incluzive în comunitate, având ca scop creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice și combaterea stereoclipurilor

	b. Implicarea activă a membrilor comunității locale din Perișor și a familiilor în viața școlară, creând un nucleu de sprijin în jurul copiilor aflați în dificultate. c. Stabilirea de parteneriate la nivel național și internațional (inclusiv proiecte de cooperare sau schimburi de experiență) destinate dezvoltării și promovării politicilor de educație incluzivă.
3. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor pentru reducerea riscurilor de apariție a cazurilor de bullying și de violență între elevi, în scopul creării și menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.	1. Opțiunea curriculară: a. Cunoașterea profundă a atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori și colegi, precum și identificarea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această conduită pentru fiecare elev în parte. b. Proiectarea și desfășurarea de activități interculturale aplicate, menite să promoveze normele sociale pozitive și valori fundamentale precum diversitatea, respectul reciproc și toleranța. c. Diversificarea activităților extracurriculare de educație civică, axate pe dezvoltarea socio-emoțională și pe măsuri proactive de prevenire și combatere a oricăror forme de violență sau hărțuire (bullying). 2. Opțiunea - resurse umane: a. Inițierea și derularea unor programe moderne de educație parentală, precum și a altor activități dedicate părinților, centrate pe cunoașterea psihologică a copiilor, optimizarea relațiilor intrafamiliale și prevenirea comportamentelor agresive sau de tip bullying. b. Responsabilizarea și instruirea continuă a cadrelor didactice în scopul monitorizării climatului școlar și al intervenției imediate, conform procedurilor legale, în cazul oricăror suspiciuni sau semnale privind abateri de la normele de conduită. c. Valorificarea expertizei consilierului școlar în gestionarea orelor de consiliere de grup și în medierea timpurie a micilor neînțelegeri dintre elevi. 3. Opțiunea - resurse materiale și financiare: a. Atragerea de resurse financiare extrabugetare prin intermediul sponsorizărilor, donațiilor și parteneriatelor cu agenți economici din regiune. b. Accesarea de fonduri naționale sau europene specifice pentru implementarea de programe destinate creșterii calității actului educațional și susținerii stării de bine în școlile din mediul rural. 4. Opțiunea - relații cu comunitatea: a. Găzduirea și organizarea unor evenimente comunitare în incinta școlii și pe terenul sportiv sintetic, transformând instituția într-un nucleu de coeziune socială pentru comuna Perișor.

	b. Dezvoltarea de parteneriate și proiecte comune cu Poliția Locală pentru prevenirea din timp a comportamentelor antisociale, a violenței și a hărțuirii. c. Inițierea unor campanii locale de sensibilizare a comunității cu privire la importanța unui mediu pașnic de dezvoltare pentru copii, beneficiind de aportul activ al tuturor actorilor sociali și al familiilor.
4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent și participativ, prin implicarea personalului și a beneficiarilor în procesul de asigurare a calității educației și de modernizare a metodelor didactice.	1. Opțiunea curriculară: a. Consultarea părinților și elevilor în stabilirea ofertei de opționale (CDS) aliniată la cerințele comunității. b. Promovarea lucrului în echipă prin proiecte de grup, dezbateri la clasă și activități extracurriculare. c. Înființarea de cercuri și cluburi tematice dedicate interculturalității și conștientizării schimbărilor climatice. d. Diversificarea metodelor de predare prin utilizarea tehnologiei moderne (table inteligente, laptopuri) și organizarea orelor în aer liber.
	2. Opțiunea - resurse umane: a. Identificarea nevoilor de pregătire a profesorilor și implicarea lor în cursuri de formare continuă (CCD) pentru creșterea calității educației. b. Responsabilizarea personalului în luarea deciziilor prin colaborarea strânsă cu structurile părinților și ale elevilor. c. Stimularea și premierea profesorilor și elevilor care se remarcă în proiecte de mediu și interculturalitate. d. Formarea personalului administrativ pentru aplicarea eficientă a planului de mentenanță sustenabilă a școlii.
	3. Opțiunea - resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări și fonduri nerambursabile pentru susținerea proiectelor și digitalizarea procesului educativ. b. Reducerea cu 50% a amprente de carbon a unității prin utilizarea optimă a pompelor de căldură și a panourilor fotovoltaice. c. Eficientizarea consumului de energie/apă, extinderea spațiilor verzi din curtea școlii și colectarea selectivă a deșeurilor. d. Utilizarea curții și a mediului exterior ca spații integrate pentru activități de învățare outdoor.
	4. Opțiunea - relații cu comunitatea: a. Dezvoltarea capacităților de comunicare și relaționare transparentă cu comunitatea locală din Perișor. b. Parteneriate cu Primăria, Consiliul Local, ONG-uri de mediu și asociații culturale (cum este ARPIA Craiova) pentru proiecte comune.

	c. Organizarea de evenimente deschise și campanii locale pentru implicarea activă a familiilor în viața școlii.
--	---

Menționăm că prioritatea atingerii Țintelor strategice a fost stabilită în deplină conformitate cu rezultatele analizelor SWOT. Acestea au evidențiat următoarele aspecte esențiale pentru dezvoltarea instituțională a școlii în perioada 2024-2028:

- îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional și optimizarea infrastructurii prin exploatarea soluțiilor verzi de ultimă generație (pompe de căldură și panouri fotovoltaice);
- asigurarea egalității șanselor în educație, reducerea absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii, în strânsă corelare cu diminuarea analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;
- consolidarea susținerii educaționale a elevilor cu Cerințe Educaționale Speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate, asigurând accesul neîngrădit și integrarea școlară a tuturor copiilor din grupurile vulnerabile;
- facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală prin implicarea directă a consilierului școlar, în vederea identificării și eliminării factorilor care generează absenteismul;
- consolidarea stării de bine a elevilor și menținerea unui climat de siguranță fizică și emoțională în toate activitățile asociate învățării, derulate în școală sau în afara ei;
- extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode activ-participative și stiluri didactice flexibile, diferențiate pe particularități de vârstă, care să conducă la creșterea motivației pentru studiu;
- utilizarea intensivă a mijloacelor tehnologice moderne (table inteligente, laptopuri) și a laboratoarelor din dotare pentru modernizarea demersului didactic cotidian;
- creșterea performanțelor profesionale ale personalului prin participarea sistematică la programe de formare continuă (CCD), simpozioane, seminarii și schimburi de experiență;
- stimularea performanței prin creșterea numărului de elevi participanți la concursuri școlare, corelată cu îmbunătățirea procentului de promovare a examenului de Evaluare Națională;
- diversificarea situațiilor de învățare prin extinderea activităților extracurriculare și înființarea de cercuri tematice axate pe valorile interculturalității;
- promovarea activă a educației privind schimbările climatice, protecția mediului și implementarea planului de mentenanță sustenabilă a unității;
- eficientizarea managementului instituțional prin transparență decizională, motivare proactivă și construirea unui climat bazat pe încredere și colaborare;
- atragerea de fonduri suplimentare prin parteneriate locale solide, sponsorizări, proiecte europene și colaborări active cu instituțiile din comunitate (inclusiv asociații de profil precum ARPIA Craiova).



CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Henri Coandă” Perișor este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă. Acest proces a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru implicat.

Complexitatea situațiilor și dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare, creativitate, dreptate, colegialitate și asumare responsabilă a riscurilor. Consultarea documentelor manageriale în vederea elaborării noului PDI a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile strategice de dezvoltare. Au fost consultate și analizate inclusiv documentele referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta corect necesarul pentru perioada 2024-2028. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic, au fost analizate toate resursele documentare aflate la dispoziție. În derularea activităților comune, echipa de proiect a adoptat un stil managerial practic și logic, axat pe realizarea riguroasă a sarcinilor, fără a fi neglijate elementele ce țin de imaginație și inovare instituțională.

În procesul de elaborare a planului au fost consultați:

- membrii colectivului de cadre didactice, în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii asumate de școală;
- reprezentanții părinților, pentru a determina așteptările acestora și gradul în care ele au fost atinse până în prezent, reținându-se aspectele pe care familiile doresc să le ameliorăm în etapele următoare;
- documentele interne ale unității și concluziile rezultate din analiza PDI-ului anterior.

Alte surse de informații utilizate:

- documente de proiectare a activității unității (planificări ale catedrelor și comisiilor metodice, documente ale Consiliului Elevilor, ale Consiliului Reprezentativ al Părinților, acte care atestă parteneriatele unității, oferta educațională și planul de școlarizare);
- documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale și ale celorlalte compartimente funcționale);
- materiale de prezentare și promovare a școlii;
- chestionare aplicate și discuții focus-grup realizate la nivelul comunității;
- ghidurile ARACIP și rapoartele scrise emise de Inspectoratul Școlar Județean Dolj și Ministerul Educației în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat în mod sistematic de către director, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesorat, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), Comisia pentru Curriculum și echipa de elaborare a PDI, prin următoarele modalități:

- întâlniri și ședințe de lucru periodice pentru informare, feedback și actualizare;
- includerea de activități specifice în planurile manageriale ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesorat și ale comisiilor metodice;
- derularea unor activități specifice de control intern și audit educațional;
- prezentarea de rapoarte anuale detaliate în cadrul Consiliului Profesorat și al Consiliului de Administrație;
- revizuirea periodică a obiectivelor în funcție de dinamica sistemului educațional.

Activitățile de monitorizare și evaluare vor viza în mod direct următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date statistice care să sprijine monitorizarea realizării ȳintelor, etapă cu etapă, informaȳiile fiind colectate centralizat în baza de date a școlii;
- analiza calitativă a informaȳiilor privind gradul de atingere a ȳintelor;
- evaluarea riguroasă a progresului înregistrat, determinând gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- analiza costurilor și evaluarea concordanȳei dintre resursele financiare planificate și rezultatele obȳinute;
- asigurarea calității, prin raportarea permanentă a indicatorilor obȳinuȳi la standardele naȳionale de acreditare și evaluare.

Monitorizarea operativă se va realiza prin:

- decizii curente, referitoare la derularea concretă a acȳiunilor în cazul situaȳiilor administrative bine structurate;
- rezolvarea de probleme, respectiv elaborarea unor decizii manageriale corective în cazul situaȳiilor cu un grad ridicat de complexitate sau structurate impropriu;
- adaptarea stilului managerial, prin alternarea tehnicilor de conducere în funcȳie de contextul și situaȳiile concrete din școală.

În procesul de monitorizare a implementării PDI-ului se va urmări în mod special prezentarea clară a ȳintelor și a opȳiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcȳiile de acȳiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al școlii în realizarea obiectivelor și identificarea timpurie a soluȳiilor pentru problemele ce pot apărea în procesul de implementare.

Instrumente de monitorizare utilizate:

- observaȳia directă și sistematică;

-
- discuțiile consultative cu elevii, părinții și reprezentanții comunității locale;
 - asistențele la ore realizate de conducerea unității;
 - chestionarele de satisfacție aplicate beneficiarilor;
 - dezbaterile organizate la nivelul comisiilor metodice, al Consiliului de Administrație și al Consiliului Profesorat.

Monitorizarea de tip managerial constituie principala formă de urmărire a proiectului, fiind monitorizată permanent următorii indicatori de performanță:

- eficacitate - indicatorii care reflectă gradul de atingere a finalităților propuse;
- economicitate - indicatorii care reflectă nivelul optim al consumului de resurse financiare și materiale;
- eficiență - indicatorii care analizează relația directă dintre eficacitate și economicitate;
- efectivitate - aspectele calitative care demonstrează dacă acțiunile întreprinse răspund nevoilor reale ale școlii.

Monitorizarea inovației reprezintă o axă esențială de asigurare a calității în cadrul școlii noastre, urmărind:

- măsura în care personalul școlii (didactic, didactic auxiliar și administrativ), părinții, elevii și actorii educaționali din comunitatea locală adoptă, participă sau inițiază procese de schimbare și modernizare didactică;
- măsura în care factorii implicați corectează, remediază și îmbunătățesc procesul de schimbare, în deplină concordanță cu cerințele din standardele naționale de calitate.

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă, servind la stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, determinarea nivelului de implicare a actorilor educaționali, evaluarea impactului asupra mediului intern și extern, optimizarea costurilor și stabilirea oportunității de dezvoltare sau diversificare a acțiunilor viitoare. Atingerea anuală a Țintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) și membrii Comisiei pentru Curriculum vor evalua activitatea în orizontul sarcinilor specifice care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în Raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate, fundamentând stabilirea măsurilor corective și ameliorative pentru planul operațional următor.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul fiecărui an școlar, în intervalul septembrie – octombrie, precum și ori de câte ori dinamica sistemului o cere. Procesul de revizuire se va realiza pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Școala Gimnazială

„Henri Coandă” Perișor pentru anul școlar încheiat și luând în considerare propunerile formulate de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

Propunerile de buget ale Școlii Gimnaziale „Henri Coandă” Perișor, în următorii 4 ani, sunt următoarele:

PENTRU ANUL 2025:

TITLUL I - CHELTUIELI DE PERSONAL - 1900 mii lei

TITLUL II - BUNURI ȘI SERVICII - 125 mii lei

TITLUL IX - ALTE CHELTUIELI - 300 mii lei

TITLUL X - ACTIVE NEFINANCIARE - 0 mii lei

PENTRU ANUL 2026:

TITLUL I - CHELTUIELI DE PERSONAL - 1800 mii lei

TITLUL II - BUNURI ȘI SERVICII - 150 mii lei

TITLUL IX - ALTE CHELTUIELI - 300 mii lei

TITLUL X - ACTIVE NEFINANCIARE - 0 mii lei

PENTRU ANUL 2027:

TITLUL I - CHELTUIELI DE PERSONAL - 1800 mii lei

TITLUL II - BUNURI ȘI SERVICII - 130 mii lei

TITLUL IX - ALTE CHELTUIELI - 300 mii lei

TITLUL X - ACTIVE NEFINANCIARE - 0 mii lei

PENTRU ANUL 2028:

TITLUL I - CHELTUIELI DE PERSONAL - 1700 mii lei

TITLUL II - BUNURI ȘI SERVICII - 130 mii lei

TITLUL IX - ALTE CHELTUIELI - 300 mii lei

TITLUL X - ACTIVE NEFINANCIARE - 0 mii lei